

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 11 г.о. Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
начальных классов  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г. о. Самара,  
протокол от 10.06.2016 № 06

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г. о. Самара,  
протокол от 27.06.2016 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г. о. Самара  
от 29.08.2016 № 315-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**1 - 4 классы**

Программа составлена: учителем начальных классов Д.С. Горбенко, А.В. Куляпина

Программа проверена: заместителем директора по начальной школе Т.А. Каясовой

г. Самара, 2016

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Окружающий мир. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

### 1.2. Цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную

сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что

«всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

#### Распределение часов по годам обучения:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	66	68	68	68

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;



- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

## 5. Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за

состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам,

одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,

Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.



Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Резервное время в количестве 54 ч используется:

В 1 классе - 8 ч, в том числе:

4 ч - на проекты «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»;

4 ч - для проведения контрольных работ.

Во 2 классе – 16 ч, в том числе:

5ч – на проекты «Красная книга», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира»;

2ч – презентации проектов;

6ч – для проведения контрольных работ;

3ч – на проведение экскурсий «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне».

В 3 классе – 14 ч, в том числе:

7ч – на проекты «Богатства, отданные людям», «Круговорот воды», «Разнообразие природы нашего края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», «Школа кулинаров»;

3ч – на презентации проектов;

4ч – для проведения контрольных работ.

В 4 классе – 15 ч, в том числе:

8ч – на проекты «Сокровища Земли », «Родной край», «Великая война и Великая Победа », «Путь в космос», «Мы – граждане России», «Путешествие по России (3ч)»;

1ч – презентации проектов;

3ч - для проведения контрольных работ;

Зч – на проведение экскурсий в природные сообщества родного края

[www.gymnasium11.com](http://www.gymnasium11.com)

## Календарно – тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

### «Окружающий мир»

#### 1 класс

Количество часов в год – 66

Количество часов в неделю – 2

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Раздел: Введение (1 ч)</b>					
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	5.09-9.09	Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оценивают результаты своей работы на уроке.	Различать средства познания окружающего мира. Научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире, ориентироваться в учебнике; научиться пользоваться условными обозначениями, вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. Научиться принимать новый статус «ученика».
<b>Раздел: Что и кто? (20 ч)</b>					
2.	Что такое Родина?	1		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают с картинной картой России, актуализируют имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивают, различают и описывают герб и флаг России; рассказывают о малой родине» и	Различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения, животных и созвездия; сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; использовать глобус для знакомства с

				<p>Москве как столице государства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>формой нашей планеты; изготавливать модели Солнца и созвездий. Проводить наблюдения в окружающем мире. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p>
3.	Что мы знаем о народах России?	1	12.09-16.09	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации учебника, сравнивают лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p>	<p>Знать народы России. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Доносить свою позицию до других: оформлять свою</p>

			<p>работают в паре: рассказывают (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>обсуждают, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>работают со взрослыми: находят информацию о народах своего края;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры).</p> <p>Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;</p> <p>выполнять правила поведения в общественных местах.</p>
4.	Что мы знаем о Москве?	1	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию о Москве;</p> <p>узнают достопримечательности столицы;</p> <p>работают в паре: рассказывают по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников;</p>	<p>Знать сведения, информацию о Москве. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять</p>

				<p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	19.09-23.09	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых: фотографируют наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находят в семейном фото-архиве соответствующий материал; интервьюируют членов своей семьи об истории малой родины; составляют устный рассказ; выступают с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивают результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Знать достопримечательности малой Родины. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в</p>

					<p>устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).          Слушать и понимать речь других.          Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения.          Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
6.	Что у нас над головой?	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;          наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нём;          моделируют форму Солнца;          работают в паре: моделируют форму созвездий; работают со взрослыми: находят на ночном небе ковш Большой Медведицы;          проводят наблюдения за созвездиями,          Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);          отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Уметь сравнивать дневное и ночное небо. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).          Слушать и понимать речь других.          Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения.          Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p>

7.	Что у нас под ногами?	1	26.09-30.09	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;          группируют объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;          практическая работа: определяют образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя;          работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний, осуществляют самопроверку;          отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Уметь различать гранит, кремль, известняк. Иметь представление о форме, размерах, цвете предметов, определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя, различать гранит, кремль, известняк,          Пользоваться увеличительным прибором – лупой.          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,          группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам, использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.          Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним.</p>
8.	Что общего у разных растений?	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить;          рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию;          практическая работа в группе: находят у растений их части, показывают и называют.</p>	<p>Знать, что у разных растений есть общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами), находить, показывать и называть эти части, различать цветки и соцветия.          Работать в группе.          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,          рассматривать иллюстрации учебника, использовать представленную информацию для получения новых знаний,          осуществлять самопроверку, отвечать</p>



					на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Осознавать необходимость бережного отношения к природе, а именно к растениям.
9.	Что растёт на подоконнике?	1	3.10-7.10	Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам; практическая работа: определяют комнатные растения с помощью атласа-определителя; различают изученные растения; приводят примеры комнатных растений; рассказывают об особенностях любимого растения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Уметь наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Различать изученные на уроке комнатные растения. Осознавать красоту комнатных растений.
10.	Что растёт на клумбе?	1		Наблюдают растения клумбы и дачного участка и узнают их по рисункам; практическая работа: определяют растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнают по фотографиям растения цветника, осуществляют самопроверку.	Различать изученные на уроке растения клумбы, цветника. Рассказывать о любимом цветке. Осознавать красоту растений клумбы.
11.	Что это за листья?	1	10.10-14.10	Наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнают листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивают и группируют листья	Уметь определять деревья по листьям. Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.

				по различным признакам; практическая работа в группе: определяют деревья по листьям; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	
12.	Что такое хвоинки?	1		Понимают учебную задачу урока и её выполняют; различают лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определяют деревья с помощью атласа-определителя; сравнивают ель и сосну; описывают дерево по плану; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Знать, что хвоинки – это листья хвойных деревьев. Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.
13.	Кто такие насекомые?	1	17.10-21.10	Понимают учебную задачу урока и её выполняют; рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о строении насекомых, сравнивают части тела различных насекомых; работают в паре: узнают насекомых на рисунке, определяют насекомых с помощью атласа определителя, осуществляют самопроверку, приводят примеры насекомых; сочиняют и рассказывают сказочные истории по рисункам; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Знать, насекомые – это животные, у которых шесть ног, приводить примеры насекомых. Осознавать многообразие и красоту насекомых.

14.	Кто такие рыбы?	1		<p>Моделируют строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работают в паре: узнают рыб на рисунке, осуществляют самопроверку; описывают рыбу по плану; приводят примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Знать, что рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуёй, приводить примеры речных и морских рыб. Осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>
15.	Кто такие птицы?	1	24.10-28.10	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить.</p>	<p>Знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями, приводить примеры птиц. Осознавать разнообразие и красоту птиц.</p>
16.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей.	1			<p>Определять принадлежность животного к группе зверей, знать внешнее строение зверей, знать, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью. Рассказывать о любимом звере, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Осознавать необходимость бережного отношения к животным.</p>
17.	Что окружает нас дома?	1	7.11-11.11	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить. Определяют составные части компьютера. Характеризуют назначение частей компьютера. Соблюдают правила безопасного обращения,</p>	<p>Уметь обобщать понятие «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда», приводить примеры предметов каждой группы. Уметь осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи.</p>

18.	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером,	1		От оценивают свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость соблюдения правил безопасного обращения с компьютером, понимать значение компьютера в нашей жизни.
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	14.11-18.11	Понимают учебную задачу урока и её выполняют; выявляют потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризуют опасность бытовых предметов; работают в паре: формулируют правила перехода улицы, проводят самопроверку; моделируют устройство светофора; оценивают своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке: рассматривают рисунки-схемы и объясняют особенности движения Земли; моделируют форму Земли; оценивают свои достижения на уроке.	Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться..
20.	На что похожа наша планета?	1			Знать особенности движения земли. Уметь моделировать форму Земли. Осознавать необходимость бережного отношения к планете.
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	21.11-25.11	Выполняют тестовые задания учебника; выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами.	Уметь представлять результаты проектной деятельности. Уметь адекватно оценивать свои достижения. Осознавать ценность знаний и умений, приобретённых при изучении предмета «Окружающий мир». Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в

					<p>устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p>
<b>Раздел «Как. Откуда и куда?» (12 ч)</b>					
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1		<p>Понимают учебную задачу данного урока и стремятся её выполнить;</p> <p>рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивают значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых:</p> <p>отбирают из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.</p> <p>Оценивают результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Знать по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</p> <p>Уметь делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>

23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	28.11-2.12	<p>Прослеживают по рисунку-схеме путь воды;          обсуждают необходимость экономии воды;          выясняют опасность употребления загрязнённой воды.</p>	<p>Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).          Слушать и понимать речь других.          Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.          Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры).          Работать в группах и парах.          Составлять небольшой рассказ на заданную тему.          Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		<p>Отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, правильно обращаться с электричеством. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.          Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;          Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
25.	Как путешествует письмо?	1	5.12-9.12	<p>Наблюдают за работой почты и рассказывают о ней;          работают в паре: строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,</p>	<p>Знать основные формы приветствия, просьбы и т. Д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.          Освоить роли ученика; формирование</p>

				<p>рассказывают по схеме о путешествии письма, проводят взаимопроверку;</p> <p>различают почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работают в группе: высказывают предположения о содержании иллюстраций и осуществляют самопроверку.</p>	<p>интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
26.	Куда текут реки?	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: рассматривают морскую соль и проводят опыт по «изготовлению» морской воды;</p>	<p>Уметь проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду.</p>
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	12.12-16.12	<p>сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Уметь наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
28.	Как живут растения?	1		<p>Практическая работа в группе: проводят опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулируют выводы из опытов; формулируют выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p>	<p>Знать рост и развитие растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.</p>
29.	Как живут животные?	1	19.12-23.12	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>работают в группе: выполняют задания, формулируют выводы, осуществляют самопроверку; оценивают свои достижения на уроке,</p>	<p>Знать жизнь животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p>
30.	Как зимой помочь птицам?	1		<p>обсуждают формы кормушек и</p>	<p>Знать зимующих птиц, различать их</p>

				виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливают простейшие кормушки и подбирают из предложенного подходящий для птиц корм.	по рисунку и в природе. Знать правила подкормки птиц.
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	26.12-30.12	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; практическая работа в группе: сортируют мусор по характеру материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Уметь определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; знать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.
32.	Откуда в снежках грязь?	1		Формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	Уметь исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	11.01-13.01	Выполняют тестовые задания учебника; выступают подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся.	Уметь представлять результаты проектной деятельности. Оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b>					
34.	Когда учиться интересно?	1		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют иллюстрации учебника, обсуждают условия интересной и успешной учёбы; работают в паре: сравнивают фотографии в учебнике, рассказывают о случаях взаимопомощи в классе.	Различать прошлое настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;



					<p>подбирать одежду для разных случаев;          соблюдать правила          безопасной езды на велосипеде,          научиться: анализировать схему смены          времён года и месяцев.</p>
35.	<p>Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта.</p>	1	16.01-20.01	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых: фотографируют наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д., коллективно составляют рассказ о школе и классе.</p>	<p>Знать наиболее интересные события в классе, гимназии. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
36.	<p>Когда придёт суббота? Время и его течение.</p>	1		<p>Работают в паре: отображают с помощью карточек последовательность дней недели, называют дни недели в правильной последовательности, проводят взаимоконтроль;</p>	<p>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации),</p>

				называют любимый день недели и объясняют, почему именно он является любимым.	коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
37.	Когда наступит лето?	1	23.01-27.01	Анализируют схему смены времён года и месяцев; называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы; характеризуют природные явления в разные времена года; называют любимое время года и объясняют, почему именно оно является любимым.	Знать схему смены времён года и месяцев. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
38.	Где живут белые медведи?	1		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; практическая работа в паре: осуществляют самоконтроль; рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию, устанавливают связь между с образом жизни животных и природными условиями; отвечают а итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Знать на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их. Знать животный мир холодных районов;
39.	Где живут слоны?	1	30.01-3.02	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; практическая работа в паре: осуществляют самопроверку; работают в группе: анализируют рисунок учебника, рассказывают	Знать на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

				по плану о полученной информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	
40.	Где зимуют птицы?	1		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работать в паре: выдвигают предположения о местах зимовок птиц и доказывают их, осуществляют самопроверку; объясняют причины отлёта птиц в тёплые края; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Уметь различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
41.	Когда появилась одежда?	1	13.02-17.02	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; прослеживают с помощью иллюстраций, работают в паре: различают типы одежды в зависимости от её назначения, подбирают одежду для разных случаев; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	Знать историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать со взрослыми по изготовлению маскарадного костюма.
42.	42 Когда изобрели велосипед?	1		Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в паре: извлекают из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществляют самопроверку; отвечают на итоговые вопросы и	Уметь сравнивают старинные и современные велосипеды; знать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасной езды на велосипеде.

				оценивают свои достижения на уроке.	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	20.02-24.02	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>сравнивают жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>обсуждают, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>работают в паре: сравнивают рисунки учебника, делают выводы в соответствии с заданием;</p> <p>рассуждают о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на урок.</p>	Уметь определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1		<p>Выполняют тестовые задания учебника;</p> <p>Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами;</p> <p>Обсуждают выступления учащихся;</p> <p>оценивают свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Уметь представлять результаты проектной деятельности, уметь адекватно оценивать свои достижения.
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>					
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	27.02-3.03	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p>	<p>Уметь изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</p> <p>объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>перечислять цвета радуги в</p>

				<p>работают в паре: моделируют форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Регул, Солнце, Сириус), проводят взаимопроверку; используют атлас – определитель для получения нужной информации;</p>	<p>правильной последовательности; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта; описывать по плану своего домашнего питомца; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: наблюдать картину звёздного неба.</p>
46.	Почему Луна бывает разной?	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p>	<p>Уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	6.03-10.03	<p>Наблюдают за дождями и ветром; работают в группе: рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, ситничек); отбирают из списка слов те, которые подходят для описания</p>	<p>Знать правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе. Оценивать</p>

				ветра; объясняют причины возникновения дождя и ветра; осуществляют самопроверку.	жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
48.	Почему звенит звонок?	1		Анализируют рисунок учебника и передают голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследуют возникновение и распространение звуков.	Уметь осознавать необходимость бережного отношения к органу слуха. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
49.	Почему разноцветная? радуга	1	13.03-17.03	Описывают чувства, возникающие при виде радуги; называют цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; высказывают предположения о причинах возникновения радуг.	Уметь перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приёма.
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1		Описывают по плану своего домашнего питомца (кошку и собаку); обсуждают наше отношение к домашним питомцам; рассказывают по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: знакомятся с предметами ухода за кошкой.	Знать условия жизни домашних животных (кошка, собака) и особенности ухода за ними, воспитывать бережное отношение к животным.
51.	Проект «Мои домашние»	1	20.03-23.03	В ходе выполнения проекта	Уметь составлять рассказ о своём

	питомцы»			дети с помощью взрослых учатся наблюдать за домашним любимцем и фиксируют результаты наблюдений; фотографируют свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях.	питомце. Уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		Работают в паре: определяют цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществляют самопроверку; рассматривают и сравнивают рисунки учебника, оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулируют правила поведения в природе, сопоставляют их с эталоном.	Знать правила поведения на лугу и в лесу, уметь давать представления о цветах и бабочках луга, их взаимосвязи. Знать правила поведения людей в лесу и на лугу.
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	3.04-7.04	Определяют лесных обитателей по звукам, которые они издают; передают голосом звуки леса; объясняют (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работают в паре: устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществляют самопроверку.	Уметь объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Уметь оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей. Знать правила поведения в природе.
54.	Зачем мы спим ночью?	1		Работают в паре: рассказывают о правилах подготовки ко сну, осуществляют взаимопроверку; оценивают правильность своей подготовки ко сну; рассказывают (на основе наблюдений) о сне	Уметь объяснить значение сна в жизни человека, знать правила подготовки ко сну и особенности труда людей, занятых ночью.

				животных; обсуждают информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы».	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	10.04-14.04	Различают овощи и фрукты; осуществляют самопроверку; работают в группе: находят в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивают роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.	Уметь различать овощи и фрукты; знать роль витаминов А, В, С в жизни человека. Знать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		Обосновывают необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирают из предложенных нужные предметы гигиены, объясняют их назначение; рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивают приёмы чистки зубов и мытья рук; запоминают, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.	Знать в каких случаях следует мыть руки, знать, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные, уметь выполнять основные правила гигиены.
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	17.04-23.04	Различают средства связи и средства массовой информации; рассказывают (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объясняют назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работают в паре: сравнивают	Уметь понимать учебную задачу урока. Знать средства связи и средства массовой информации. Уметь объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов, Интернета.



				старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники).	
58.	Зачем нужны автомобили?	1		Классифицируют автомобили и объясняют их назначение; работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством автомобиля, проводят взаимопроверку; используют представленную в учебнике информацию для выполнения задания.	Уметь понимать учебную задачу урока. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59.	Зачем нужны поезда?	1	24.04-28.04	Классифицируют поезда в зависимости от их назначения; работают в паре: рассказывают об устройстве железной дороги, осуществляют самоконтроль; используют информацию учебника для выполнения задания, сравнивают старинные и современные поезда.	Уметь понимать учебную задачу урока. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60.	Зачем строят корабли?	1		Рассказывают о своих впечатлениях от плавания на корабле; работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством корабля, проводят самопроверку и взаимопроверку.	Уметь понимать учебную задачу урока. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61.	Зачем строят самолёты?	1	3.05-5.05	Классифицируют самолёты в зависимости от их назначения; рассказывают о своих	Уметь понимать учебную задачу урока. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.

				<p>впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством самолёта, проводят самопроверку и взаимопроверку.</p>	<p>Уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
62.	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	1		<p>Обобщают сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждают необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работают в группе: знакомятся с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывают о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвуют в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	<p>Уметь понимать учебную задачу урока. Знать правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p> <p>Уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
63.	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>	1	8.05-12.05	<p>Работают в группе: знакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвуют в ролевой игре, моделирующей правила</p>	<p>Уметь понимать учебную задачу урока. Знать правила безопасности на корабле, в самолёте.</p> <p>Уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

				безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1		Рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работают в группе: высказывают предположения по вопросам учебника, осуществляют самопроверку; моделируют экипировку космонавта; участвуют в ролевой игре «Полёт в космос».	Уметь понимать учебную задачу урока. Знать об освоении человеком космоса. Уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	15.05-19.05	Находят в тексте учебника ответы на вопросы; приводят примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивают свои поступки по отношению к природе и рассказывают о них; участвуют в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».	Уметь понимать учебную задачу урока. Уметь оценивать свои поступки по отношению к природе. Уметь отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	22.05-26.05	Выполняют тестовые задания учебника; выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами.	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 2016/2017 учебный год**  
**«Окружающий мир»**  
**2 класс**

Количество часов в год - 68

Количество часов в неделю - 2

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1 «Где мы живём?» (4 ч)</b>					
1	Знакомство с учебником. Родная страна.	1	01.09.2016- 03.09.2016	<p>Различают государственные символы России от символов других стран; различают национальные языки.</p> <p>Объясняют характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>Уметь и знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	01.09.2016- 03.09.2016	<p>Учатся извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p> <p>Понимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Уметь и знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>
3	Природа и рукотворный	1	05.09.2016-		Знать и уметь:

	мир.		10.09.2016	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания.</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; строят понятные для партнёра высказывания; задают вопросы; контролируют свои действия и действия партнёра.</p> <p>Узнают основы моральных норм, осознают себя членом общества;</p>	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	05.09.2016-10.09.2016	<p>Учатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различают объекты природы и предметы рукотворного мира. Учатся осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научаются оценивать свои</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>-выполнять задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>

				достижения.	
<b>Раздел 2 «Природа» (20 ч)</b>					
5	Неживая и живая природа.	1	12.09.2016- 17.09.2016	<p>Учатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Учатся осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Понимают учебную задачу урока, и стремятся её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимают оценку учителя;</p> <p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Строят речевое высказывание; проводят сравнение; обобщают, т.е. выделяют общее на основе существенных признаков.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; задают вопросы.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Реализуют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Знать и уметь</p> <p>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>- различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>- устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>- работать в паре.</p>
6	Явления природы.	1	12.09.2016- 17.09.2016	<p>Учатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы;</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- работать в паре: различать объекты и явления природы;</p>

				<p>измеряют температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Учатся обнаруживать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Понимают учебную задачу урока, и стремятся её выполнить;</p> <p>-учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>проводить опыты.</p> <p>учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Реализуют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>
7	Что такое погода?	1	19.09.2016- 24.09.2016	<p>Учатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывают температуру воздуха; выбирают одежду по погоде.</p> <p>Получают возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p> <p>понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего</p>

				<p>новом учебном материале. описывают изученные явления природы; проводят несложные наблюдения.</p> <p>допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке.</li> </ul>	<p>народа.</p>
8	В гости к осени (экскурсия)	1	19.09.2016-24.09.2016	<p>Учатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получают возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>учатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> </ul>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>



9	В гости к осени.	1	26.09.2016- 01.10.2016	<p>Учатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. Получают возможность научиться осознавать ценность природы. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>-учатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Реализуют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>
10			26.09.2016-	Учатся различать изученные	Знать и уметь:

	Звёздное небо.	1	01.10.2016	<p>созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Учатся моделировать созвездия.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>наблюдают звёздное небо; сопоставляют иллюстрации с описанием; используют модели.</p> <p>задают вопросы; контролируют действия партнёра.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Реализуют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Вырабатывают внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p> <p>вопросы учебника</p>
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	03.10.2016- 08.10.2016	<p>Учатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получают возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p> <p>Понимают учебную задачу урока</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое</p>

12.	Про воздух и про воду	1	03.10.2016- 08.10.2016	<p>и стремятся её выполнить; - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. осуществляют поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдают и делают выводы.</p> <p>задают вопросы; контролируют действия партнёра. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.
13	Про воздух и про воду.	1	10.10.2016- 15.10.2016	<p>Учатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получают возможность ,учатся замечать и ценить красоту природы. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимают оценку учителя. осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>

				<p>строят понятные для партнёра высказывания; задают вопросы.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Выполняют самооценивание на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
14	Какие бывают растения?	1	10.10.2016-15.10.2016	<p>Учатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получают возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям, учитывая разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Вырабатывают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>
15	Какие бывают животные?	1	17.10.2016-22.10.2016	<p>Учатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> </ul>

				<p>новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получают возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Выявляют зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Задают вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>
16	Невидимые нити.	1	17.10.2016- 22.10.2016	<p>Учатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получают возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Используют знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul>

				<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          Вырабатывают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	24.10.2016- 28.10.2016	<p>Учатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.          Получают возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.          Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;          планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.          Проводят сравнение;          осуществляют расширенный поиск информации;          Задают вопросы; строят понятные высказывания.          Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          Вырабатывают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Знать и уметь:          -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;          -осуществлять контроль и коррекцию;          -классифицировать культурные растения по определённым признакам;          -находить информацию о растениях;          -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>
18	Дикие и домашние животные.	1		<p>Учатся различать диких и домашних животных;          рассказывают о значении домашних животных для человека.</p>	<p>Знать и уметь:          - сравнивать и различать диких и домашних животных;          -приводить примеры диких и домашних</p>

			24.10.2016- 28.10.2016	<p>Получают возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p>-учатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>задают вопросы; строят понятные высказывания.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Вырабатывают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>
19	Комнатные растения.	1	07.11.2016- 12.11.2016	<p>Учатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получают возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>-учатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формулируют собственное мнение</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul> <p>вопросы учебника; практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</p>

				и позицию. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Вырабатывают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
20	Животные живого уголка.	1	07.11.2016-12.11.2016	Учатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Учатся готовить сообщение. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, учатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задают вопросы; строят понятные высказывания. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Вырабатывают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Знать и уметь: - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21	Про кошек и собак.	1	14.11.2016-19.11.2016	Учатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различают изученные породы. Получают возможность научиться ответственному отношению к	Знать и уметь: - определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической



				<p>нашим любимцам.  Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;  - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  -учатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  Формулируют собственное мнение и позицию.  Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  Вырабатывают чувства прекрасного и эстетические чувства;  Учатся самооценке.</p>	<p>атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>
22	Красная книга.	1	14.11.2016-19.11.2016	<p>Учатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получают возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.  Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;  - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  устанавливают причинно-следственные связи; учатся</p>	<p>Знать и уметь:  - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>

				<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.          Формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы.          Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          Вырабатывают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
23	<p>Будь природе другом!          Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p>	1	21.11.2016- 26.11.2016	<p>Учатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.          Получают возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.          Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;          Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей;          Вносят необходимые коррективы в действия.          Используют знаково-символические средства; строят рассуждения.          Формулируют собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>Знать и уметь:          - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;          -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;          -предлагать аналогичные правила;          -распределять обязанности по выполнению проекта;          -извлекать информацию из различных источников;          -составлять собственную Красную книгу;          -презентовать Красную книгу.</p>
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</p>	1	21.11.2016- 26.11.2016	<p>Учатся оценивать свои достижения.          Учитывают выделенные учителем</p>	<p>Знать и уметь:          - выполнять тестовые задания учебника;          -оценивать правильность /</p>

	«Природа». Проверочная работа.			<p>ориентиры действия в новом учебном материале;          Осуществляют итоговый и пошаговый контроль.          Учатся структурировать знания.          -Контролируют себя и своего партнёра.</p>	<p>неправильность предложенных ответов;          -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;          -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<b>Раздел 3 «Жизнь города и села» (10 ч)</b>					
25	Что такое экономика?	1	28.11.2016- 03.12.2016	<p>Учатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.          Получают возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.          Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;          Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.          Учатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.          Формулируют собственное мнение; задают вопросы.</p>	<p>Знать и уметь:          - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;          -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;          -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;          -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>
26	Из чего что сделано?	1	28.11.2016- 03.12.2016	<p>Учатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.          Учатся изображать производственные цепочки с помощью моделей.          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Знать и уметь:          - классифицировать предметы по характеру материала;          -проследить производственные цепочки, моделировать их;          -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>

				<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>проводят сравнение и классификацию; используют знаково-символические средства.</p>	
27	Как построить дом?	1	05.12.2016-10.12.2016	<p>Учатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; используют свои наблюдения в разных видах деятельности. Получают возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>
28	Какой бывает транспорт?	1	05.12.2016-10.12.2016	<p>Учатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получают возможность составить общий план рассказа.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- учитывают выделенные</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>

				учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям	
29	Культура и образование.	1	12.12.2016- 17.12.2016	Учатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулируют собственное мнение и позицию.	Знать и уметь: - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	12.12.2016- 17.12.2016	Учатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получают возможность научиться обсуждать прочитанное. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в	Знать и уметь: - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по

				<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Строят рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; договариваются и приходят к общему решению.</p>	<p>подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>вопросы;</p>
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	19.12.2016- 24.12.2016	<p>Учатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Получают возможность научиться проводить исследования.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи; строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> <p>вопросы</p>

32	В гости к зиме.	1	19.12.2016- 24.12.2016	<p>Учатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовят сообщения и выступают перед классом .</p> <p>Получают возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>строят рассуждения; обобщают и делают выводы</p> <p>строят понятные для партнёра высказывания; владеют диалогической формой речи.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	26.12.2016 29.12.2016	<p>Учатся оценивать свои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-адекватно воспринимают оценку учителя.</li> <li>- структурируют знания.</li> <li>- контролируют себя и своего партнёра.</li> </ul>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>

34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	26.12.2016 29.12.2016	<p>Учатся выступать с подготовленным сообщением, расширяют углубляют знания по выбранной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. обобщают и делают выводы; осуществляют анализ объектов. контролируют действия партнёра.</li> </ul>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел 4 «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>					
35	Строение тела человека.	1	11.01.2017- 14.01.2017	<p>Строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Учатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получают возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> <li>-осуществляют подведение под понятие на основе распознавания</li> </ul>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> </ul>



				объектов, выделяют существенных признаков.	
36	Если хочешь быть здоров.	1	11.01.2017-14.01.2017	<p>Учатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получают возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Строят рассуждения; обобщают и делают выводы строят понятные для партнёра высказывания; владеют диалогической формой речи.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>- составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>
37	Берегись автомобиля!	1	16.01.2017-21.01.2017	<p>Учатся узнавать дорожные знаки и объясняют, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Получают возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Используют знаково-символические средства; строят</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- различать дорожные знаки и ;</li> <li>- формулировать правила движения по загородной дороге.</li> </ul>

				речевое высказывание. Задают вопросы; контролируют действия партнёра.	
38	Школа пешехода.	1	16.01.2017- 21.01.2017	Учатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получают возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Используют знаково-символические средства; строят речевое высказывание. Задают вопросы; контролируют действия партнёра.	Знать и уметь: -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
39	Домашние опасности.	1	23.01.2017 28.01.2017	Учатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получают возможность научиться: -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Используют знаково-символические средства; строят	Знать и уметь: - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.

				речевое высказывание. Задают вопросы; контролируют действия партнёра.	
40	Пожар.	1	23.01.2017 28.01.2017	Учатся вызывать пожарных по телефону; запоминают правила предупреждения пожара. Получают возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Устанавливают причинно-следственные связи; обобщают и делают выводы. Задают вопросы, контролируют себя и товарища.	Знать и уметь: - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41	На воде и в лесу.	1	30.01.2017 04.02.2017	Учатся избегать опасности на воде и в лесу; запоминают правила поведения во время купания. Получают возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Знать и уметь: - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.

				<p>новом учебном материале. Устанавливают причинно-следственные связи; обобщают и делают выводы; осуществляют поиск необходимой информации. Задают вопросы; контролируют действия партнёра.</p>	
42	Опасные незнакомцы.	1	30.01.2017 04.02.2017	<p>Учатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получают возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливают причинно-следственные связи; обобщают и делают выводы.  строят понятные для партнёра высказывания; владеют диалогической формой речи.</p>	<p>Знать и уметь: - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.	1	06.02.2017 11.02.2017	<p>Учатся оценивать свои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> <li>- структурируют свои знания.</li> <li>- контролируют себя и своего партнёра.</li> </ul>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел 5 «Общение» (7 ч)</b>					
44	Наша дружная семья.	1	06.02.2017 11.02.2017	<p>Учатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получают возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>
45	Проект «Родословная».	1	13.02.2017 18.02.2017	<p>Учатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получают возможность научиться собирать информацию.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> </ul>

				<p>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>
46	В школе.	1	13.02.2017 18.02.2017	<p>Учатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получают возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Строят речевое высказывание в устной форме; обобщают и делают выводы.</p> <p>Контролируют себя и своего партнёра.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>
47	Правила вежливости.	1	20.02.2017 25.02.2017	<p>Учатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получают возможность применять правила вежливости на практике.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении</p>

				<p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливают причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Задают вопросы, контролируют себя и товарища.</p>	<p>мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>
48	Ты и твои друзья.	1	20.02.2017 25.02.2017	<p>Учатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получают возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливают причинно-следственные связи; обобщают и делают выводы.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>- обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>- обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>- формулировать правила этикета в гостях.</p>
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	27.02.2017 04.03.2017	<p>Учатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получают возможность научиться применять полученные знания на практике.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учатся строить логическое</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>

				высказывание; делать выводы из изученного материала. -учатся контролировать себя и своих товарищей.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	1	27.02.2017 04.03.2017	Учатся оценивать свои достижения. - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. - контролируют себя и своего партнёра	Знать и уметь: - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>Раздел 6 «Путешествия» (18 ч)</b>					
51	Посмотри вокруг.	1	06.03.2017 11.03.2017	Учатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получают возможность научиться работать с текстом. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществляют анализ, обобщают и делают выводы; используют знаково-символические средства. Задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.	Знать и уметь: -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
52-		2	06.03.2017		Знать и уметь:



53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности.		11.03.2017 13.03.2017 18.03.2017	<p>Учатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Получают возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Используют знаково-символические средства; строят рассуждения;</p> <p>Формулируют собственное мнение; контролируют действия партнёра.</p> <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>Вырабатывают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>
54	Формы земной поверхности.	1	13.03.2017 18.03.2017	<p>Учатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Получают возможность научиться работать со схемой.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Используют знаково-</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>

				<p>символические средства; проводят сравнение.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; осуществляют взаимный контроль.</p>	
55	Водные богатства.	1	20.03.2017 24.03.2017	<p>Учатся называть части реки; анализируют схему.</p> <p>Получают возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>Используют знаково-символические средства; проводят сравнение.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; осуществляют взаимный контроль.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>
56	В гости к весне (экскурсия).	1	20.03.2017 24.03.2017	<p>Учатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивают воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Получают возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p> <p>Понимают учебную задачу урока</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>

				<p>и стремятся её выполнить;</p> <p>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. устанавливают причинно-следственные связи; строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.</p>	
57	В гости к весне.	1	03.04.2017 08.04.2017	<p>Учатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получают возможность научиться работать с текстом.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>-учатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>-строят понятные для партнёра высказывания; владеют диалогической формой речи.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>
58	Россия на карте.	1	03.04.2017 08.04.2017	<p>Учатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Получают возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p> <p>Понимают учебную задачу урока</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p>

				<p>и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Проводят сравнение; используют знаково-символические средства. Осуществляют взаимоконтроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>-учиться точно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>
59	Проект «Города России».	1	10.04.2017 15.04.2017	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p>Получают возможность научиться собирать информацию.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>-составлять презентацию своего исследования;</li> <li>-презентовать свои проекты.</li> </ul>
60	Путешествие по Москве.	1	10.04.2017 15.04.2017	<p>Учатся находить Москву на карте России; называют основные достопримечательности столицы. Получают возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Москву на карте России;</li> <li>-знакомится с планом Москвы;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- уметь совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью</li> </ul>

				<p>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации; строят речевое высказывание.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; осуществляют взаимоконтроль.</p>	Интернета.
61	Московский Кремль.	1	17.04.2017 22.04.2017	<p>Учатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получают возможность научиться работать с текстом.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации; строят речевое высказывание; работают с текстом.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>
62	Город на Неве.	1	17.04.2017 22.04.2017	<p>Учатся находить Санкт-Петербург на карте России; находят в тексте нужную информацию.</p> <p>Получают возможность составлять вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>- описывать достопримечательности по</li> </ul>

				<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации; строят речевое высказывание.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; осуществляют взаимоконтроль</p>	<p>фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- уметь совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
63	Путешествие по планете.	1	<p>24.04.2017 29.04.2017</p>	<p>Учатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получают возможность научиться работать с картой и глобусом.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <p>- планируют свои действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации; строят речевые высказывания; работают с текстом; делают выводы.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>
64	Путешествие по материкам.	1	<p>24.04.2017 29.04.2017</p>	<p>Учатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями</p>

				<p>Получают возможность научиться готовить сообщения.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p>Осуществляют поиск необходимой информации; строят речевое высказывание; работают с текстом.</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания; осуществляют взаимоконтроль; договариваются и приходят к общему решению.</p>	<p>материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	01.05.2017 06.05.2017	<p>Учатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получают возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p>Осуществляют поиск необходимой информации; строят речевые высказывания; работают с текстом.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>- находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>- подбирать фотографии достопримечательностей.</li> </ul>

				Строят понятные для партнёра высказывания; осуществляют взаимоконтроль.	
66	Вперед лето.	1	01.05.2017 06.05.2017	Учатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получают возможность научиться записывать свои наблюдения. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Осуществляют поиск необходимой информации; строят речевое высказывание; работают с текстом; сравнивают.	Знать и уметь: - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -уметь за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа.	1	08.05.2017 13.05.2017	Учатся оценивать свои достижения. - планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. - структурируют знания. - контролируют себя и своего партнёра	Знать и уметь: - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города	1	08.05.2017 13.05.2017	Учатся выступать с подготовленным сообщением;	Знать и уметь: -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их



	России», «Страны мира».			<p>расширяют и углубляют знания по выбранной теме.</p> <p>- планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Обобщают и делают выводы; осуществляют анализ объектов. контролируют действия партнёра.</p>	<p>наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	-------------------------	--	--	--	--

**«Окружающий мир»**

**3 класс**

Количество часов в год - 68

Количество часов в неделю - 2

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность обучающихся на уроке</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Раздел: Как устроен мир (6ч)</b>					
1.	Природа	1	01 -03.09.2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Доказывают, пользуясь иллюстрацией учебника, что</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <p>- название нашей планеты; родной страны; региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка);</p>

				<p>природа удивительно разнообразна; раскрывают ценность природы для людей. Работают в паре: анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагают задание к рисунку учебника и оценивают ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществляют самопроверку. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	- государственную символику России.
2.	Человек	1	01 -03.09.2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различают внешность человека и его внутренний мир; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека. Работают в паре: наблюдают и описывают</p>	

				<p>проявления внутреннего мира человека; обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделируют ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	05-10.09.2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Определяют место человека в мире. Характеризуют семью, народ, государство, как часть общества. Обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Сопоставляют формы правления в государствах мира. Работают в паре: анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывают по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносят страны и народы, осуществляют самопроверку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Формулируют выводы из изученного материала,</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нашей планеты; родной страны; региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка);</li> <li>- государственную символику России.</li> </ul>

				отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
4.	Общество	1	05-10.09.2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Анализируют текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживают по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывают о них, опираясь на схему. Работают в паре: анализируют схемы учебника и с их помощью классифицируют экологические связи; приводят примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывают окружающую среду для природных объектов и человека; моделируют связи организмов с окружающей средой; обсуждают и оценивают предложенные модели. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
5.	Что такое экология	1	12-17.09.2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их</p>	Учащиеся должны знать/понимать основные экологические проблемы природы и современного общества.

				<p>деятельностью и состоянием окружающей среды; различают положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивают заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Работают в группе: сопоставляют (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждают о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объясняют, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводят примеры такого отношения из собственной жизни.</p>	
6	Природа в опасности!	1	12-17.09.2016	<p>Моделируют в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждают, как каждый может помочь природе. Работают со взрослыми: готовят сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвуют в природоохранной деятельности. Формулируют выводы из</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать основные экологические проблемы природы и современного общества.</p>

				изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
<b>Раздел: Эта удивительная природа (18 ч)</b>					
7	Тело, вещество, частицы.	1	19-24.09. 2016	<p>Понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремятся их выполнить. Характеризуют понятия «тело», «вещества», «частицы». Классифицируют тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдают опыт с растворением вещества, высказывают предположения, объясняющие результат опыта, доказывают на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работают в группе: проверяют с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различают тела и вещества, осуществляют самопроверку; моделируют процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе). Учащиеся должны знать/понимать основные свойства воздуха. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.</p>

				оценивают достижения на уроке.
8	Разнообразие веществ	1	19-24.09. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа; ставят опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, используют лабораторное оборудование, фиксируют результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Работают в паре: описывают изучаемые вещества по предложенному плану; используют информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Работают со взрослыми: различают сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
9	Воздух и его охрана	1	26- 01.10.2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Анализируют схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследуют с помощью опытов свойства воздуха; различают цель опыта, ход опыта,</p>

				<p>вывод; фиксируют результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Работают в паре: объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществляют самопроверку; извлекают из текста учебника информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Работают со взрослыми: интервьюируют взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
10	Вода.	1	26- 01.10.2016	Работают по инструкции.	<p>Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Учащиеся должны знать/понимать: - основные свойства воды;</p> <p>- общие условия необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.</p>
11	Превращение и круговорот воды	1	03-08.10. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Высказывают предположение о состояниях воды в природе; различают три состояния воды.</p> <p>Наблюдают в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. Работают в паре: анализируют рисунок-схему, объясняют с его помощью особенности образования льда;</p>	



				<p>рассказывают по схеме о круговороте воды в природе, осуществляют взаимопроверку; моделируют кругооборот воды в природе, осуществляют самопроверку.</p>	
12	Берегите воду!	1	03-08.10. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Высказывают предположение о том, почему нужно беречь воду; находят и используют при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работают в паре: извлекают из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализируют схему в учебнике; сопоставляют полученные сведения с информацией из текста; рассматривают фотодокументы и высказывают соответствующие суждения; моделируют в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывают о загрязнении воды с помощью модели; обсуждают способы экономного использования воды. Работают со взрослыми: интервьюируют взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. Формулируют выводы из</p>	

				изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
13	Как разрушаются камни	1	10-15.10. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Высказывают предположение о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдают процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделируют в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Характеризуют процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Работают со взрослыми: наблюдают и фотографируют в природе проявления разрушения горных пород, готовят рассказ на основе наблюдений. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Формы земной поверхности. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.</p>
14	Что такое почва?	1	10-15.10. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Анализируют рисунок учебника</p>	

				<p>по предложенным заданиям и вопросам. Высказывают предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывая их. Практическая работа: исследуют состав почвы в ходе учебного эксперимента, используют полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Анализируют схему связей почвы и растения; на основе схемы моделируют связи почвы и растений. Обсуждают вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Характеризуют процессы образования и разрушения почвы; характеризуют меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). Обсуждают рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
15	Разнообразие растений	1	17-22.10. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Доказывают, используя свои знания и рисунок учебника, что</p>	<p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Учащиеся должны уметь:</p>

				<p>растения очень разнообразны. Знакомятся с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Работают в группе: классифицируют растения из предложенного списка, предлагают подобные задания одноклассникам, проверяют и оценивают их ответы; знакомятся по учебнику с понятием «виды растений»; используют предложенную информацию при характеристике групп растений; определяют растения с помощью атласа-определителя, осуществляют взаимопроверку. Приводят примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», готовят сообщение об одном из видов растений любой группы. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3);</p> <p>- раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>
16	Солнце, растение и мы с вами	1	17-22.10. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p>	

				<p>Моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах помощью выполненной схемы. Выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
17	Размножение и развитие растений	1	24-28.10. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют условия, необходимые для размножения растения и их распространения.</p>	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, вода, воздух). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>
18.	Охрана растений	1	24-28.10. 2016	<p>Наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев. Выявляют роль животных в размножении и развитии растений. Характеризуют с помощью схем стадии развития растения из семени. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: -использовать знания и умения для ухода за растениями; -определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).</p>

19.	Разнообразие животных	1	07-12.11. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Обсуждают материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформляют памятку (книжку) «Берегите растения». Формулировать выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (уметь ухаживать за животными) и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.</p>
20.	<p>Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	1	07-12.11. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Классифицируют животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводят примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определяют животных, изображенных на рисунках, и</p>	

				<p>относят их к определенной группе. Обсуждают рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». Работают с электронным приложением к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
21.	Размножение и развитие животных	1	14-19.11. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют животных по типу питания. Приводят примеры животных по типу питания. Анализируют схемы цепей питания. Характеризуют защитные приспособления растений и животных. Обсуждают материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждают роль животных в поддержании равновесия в природе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
22.	Охрана животных	1	14-19.11. 2016	<p>Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и</p>

				<p>электронного приложения определяют животных, занесенных в Красную книгу России. Обсуждают меры по охране животных. Обсуждают материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. Формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы готовят сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. Создают книжку-малышку «Береги животных». Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке</p>	
23	В царстве грибов	1	21-26.11. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют животных разных групп по способу размножения. Моделируют стадии размножения животных разных групп. Рассказывают, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Обсуждают материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о</p>	<p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.</p>



				размножении животных. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
24	Великий круговорот жизни	1	21-26.11. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделируют круговорот веществ в природе. Рассказывают о круговороте веществ на Земле. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют строение</p>	Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для ухода за растениями и животными.

				<p>шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждают материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». Моделируют различие грибов-двойников. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
<b>Раздел: Мы и наше здоровье (10 ч)</b>					
25	Организм человека	1	28-03.12. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризуют системы органов человека (их части и назначение). Обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализируют схемы расположения органов тела</p>	

				<p>человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
26	Органы чувств	1	28-03.12. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Работают в группе: самостоятельно изучают материал темы и готовят рассказы по предложенному плану.</p> <p>Распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулируют правила гигиены органов чувств. Работают с терминологическим словарем. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
27	Надежная защита организма.	1	05-10.12. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Практическая работа: изучают свойства кожи. Характеризуют средства гигиены и ухода за</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, для</p>

				кожей. Характеризуют меры первой помощи при повреждении кожи. Работают в паре: осваивают приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. готовят рассказ об уходе за кожей. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	удовлетворения познавательных интересов.
28	Опора тела и движение	1	05-10.12. 2016	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. Раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека. Следят за красивой осанкой на уроке и вне его. Выполняют физкультминутки. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	12-17.12. 2016	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Практическая работа: определяют наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделируют строение пищеварительной	Учащиеся должны знать/понимать: - правила сохранения и укрепления здоровья; - использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и

				<p>системы. Характеризуют изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждают правила рационального питания. Составляют меню здорового питания. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	укрепления здоровья, безопасного поведения.
30	Дыхание и кровообращение	1	12-17.12. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. Характеризуют строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделируют строение дыхательной системы. Характеризуют строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделируют строение кровеносной системы. Обсуждают взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измеряют пульс на запястье и посчитывают количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Работают с</p>	

				<p>терминологическим словариком. Работают со взрослыми: измеряют пульс у членов своей семьи. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	19-24.12. 2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</p>	<p>Знать о личной гигиене, физической культуре, закаливании ,уметь играть на воздухе сохранять и укреплять свое здоровья.</p>
32	Здоровый образ жизни	1	19-24.12. 2016	<p>Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараются его соблюдать. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
33	Умей предупреждать болезни	1	26-29.12.2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют факторы закаливания. Формулируют правила закаливания. Составляют памятку по закаливанию. Составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно проводят закаливание своего организма.</p>	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	26-29.12.2016	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют факторы закаливания. Формулируют правила закаливания. Составляют памятку по закаливанию. Составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно проводят закаливание своего организма.</p>	

				Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
<b>Раздел: Наша безопасность (7 ч)</b>					
35	Огонь, вода и газ	1	11-14.01. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работают с терминологическим словариком. Анализируют схему эвакуации из школы и моделируют ее в ходе учебной тревоги. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Знать и применять правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);</li> <li>- использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</li> </ul>
36	Чтобы путь был счастливым	1	11-14.01. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. Работают в группах: изучают по</p>	<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила поведения в</li> </ul>

				<p>материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовят сообщения. Обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполняют тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделируют свои действия в ходе ролевой игры. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); - использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</p>
37	Дорожные знаки.	1	16-21.01. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. Анализируют разные типы знаков, Обсуждают, как они помогают пешеходам. Выполняют тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделируют в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала,</p>	<p>Правила безопасного поведения на дорогах. Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья.</p>



				отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	16-21.01. 2017	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его. Работают со взрослыми: составляют схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
39	Опасные места	1	23-28.01. 2017	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Анализируют по схеме цепь загрязнения. Приводят примеры цепей загрязнения. Моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомятся с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают	Знать и применять правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе).
40	Природа и наша безопасность	1	23-28.01. 2017		

				на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
41	Экологическая безопасность	1	30-04.02. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют опасности природного характера. Находят в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Обсуждают рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». Характеризуют правила гигиены при общении с домашними животными. Отличают гадюку от ужа. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья.
<b>Раздел: Чему учит экономика (12 ч)</b>					
42	Для чего нужна экономика?	1	30-04.02. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различают товары и услуги; приводят примеры товаров и услуг. Характеризуют роль труда в создании товаров и услуг. Работают с терминологическим словариком. Работают со взрослыми: прослеживают, какие товары и услуги были нужны в</p>	Знать понятие «экономика» Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.

				течение дня. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	06-11.02. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Раскрывают роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров.</p> <p>Прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Раскрывают роль науки в экономическом развитии.</p> <p>Работают со взрослыми: выясняют роль профессий родителей в экономике. Работают с терминологическим словариком.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
44.	Полезные ископаемые.	1	06-11.02. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Актуализируют знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. Определяют полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p> <p>Выявляют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p>	Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы: цвет, форму, сравнительные размеры.

				<p>Характеризуют особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя готовят сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Работают с терминологическим словариком. Работают со взрослыми: в краеведческом музее выясняют, какие полезные ископаемые добываются в регионе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
45.	Растениеводство	1	13-18.02. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследуют выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывают его по плану. Обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством. Различают и классифицировать культурные растения. Определяют с помощью атласа-определителя культурные растения.</p>	<p>Учащиеся должны различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы.</p>

				<p>Характеризуют роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. Выявляют связь растениеводства и промышленности. Работают с терминологическим словариком. Исследуют, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работают со взрослыми: интервьюируют работников с/х. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
46.	Животноводство	1	13-18.02. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. Классифицируют домашних сельскохозяйственных животных. Характеризуют роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявляют взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работают с терминологическим словариком. Исследуют, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. Работают со взрослыми: интервьюируют</p>	

				<p>работников животноводства. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке</p>	
47.	Какая бывает промышленность?	1	20-25.02. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносят продукцию в отрасли промышленности. Выявляют взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризуют труд работников отраслей промышленности. Работают с терминологическим словариком. Работают со взрослыми: ищут в краеведческой литературе или выясняют у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.</p>
48	Проект «Экономика родного края»	1	27-04.03. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют виды обмена</p>	<p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных</p>
49	Что такое деньги?	1	27-04.03. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют виды обмена</p>	<p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных</p>

				<p>товарами (бартер и купля – продажа); моделируют ситуации бартера и купля – продажа.</p> <p>Раскрывают роль денег в экономике. Различают денежные единицы разных стран.</p> <p>Практическая работа в паре: рассматривают и сравнивают монеты России по внешнему виду, устно описывают их. Работают с терминологическим словариком.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	интересов.
50	Государственный бюджет	1	27-04.03. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.</p> <p>Характеризуют влияние вредных воздействий различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Обсуждают, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>Приводят примеры изменения</p>	Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.

				экономических проектов под влиянием экологов. Моделируют экологические прогнозы. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
51	Семейный бюджет	1	06-11.03. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы. Определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определяют, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждают, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделируют семейный бюджет. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Семья – первый коллектив ребёнка. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов.</p>
52	Экономика и экология	1	06-11.03. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p>	<p>Правила поведения в природе. Учащиеся должны уметь использовать</p>



53	Экономика и экология	1	13-18.03. 2017	<p>Характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы. Определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>приобретённые знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в её охране.</p>
<b>Раздел: Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>					
54	Золотое кольцо России	1	13-18.03. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составляют вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать:          - название родной страны, её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка);          - показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, ещё 1-2 города);          - использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>
55	Золотое кольцо России	1	20-24.03. 2017		
56	Золотое кольцо России	1	20-24.03. 2017		

				сувениры и т.д. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
57	Проект «Музей путешествий»	1	03-08.04. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Показывают на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждают, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовят сообщения о странах, граничащих с Россией. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	

58	Наши ближайшие соседи	1	03-08.04. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Работают в группе: самостоятельно изучат материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), готовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений. Соотносят государства и их флаги. Узнают по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. Составляют вопросы к викторине по странам севера Европы. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из стран севера Европы. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
59	На севере Европы	1	10-15.04. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах центра Европы (каждой</p>	

				<p>группе по одной стране), готовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений. Узнают и описывают достопримечательности по фотографиям. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Моделируют достопримечательности из пластилина. Работают со взрослыми: в магазинах выяснят, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
60	Что такое Бенилюкс	1	10-15.04. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), готовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте изученные страны мира;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;</li> <li>- использовать приобретённые знания и</li> </ul>

				<p>Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений. Составляют вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывают достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находят несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>умения для обогащения жизненного опыта.</p>
61	В центре Европы	1	17-22.04. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Работают в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или</p>	

				<p>распределяют материал на несколько сообщений. Составляют вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывают достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находят интересные факты об изучаемых странах. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Греции и Италии. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
62-	По Франции и Великобритании	1	17-22.04. 2017	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Работают в группе: самостоятельно изучают материал о Франции (Великобритании), готовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступают по одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений. Описывают достопримечательности Франции</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте изученные страны мира;</li> <li>-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;</li> <li>-использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
63	По Франции и Великобритании	1	24-29.04. 2017	<p>распределяют материал на несколько сообщений. Описывают достопримечательности Франции</p>	

				(Великобритании) по фотографиям. Составляют вопросы для викторины о Франции (Великобритании). Выполняют задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находят интересные факты о Франции (Великобритании). Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Франции (Великобритании). Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
64	На юге Европы	1	24-29.04. 2017	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.	Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.
65	По знаменитым местам мира	1	01-06.05. 2017	Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели международного туризма. Работают с картой.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	01-06.05. 2017	Описывают по фотографиям изучаемые достопримечательности.	
67-	Презентация проектов «Кто нас защищает»,	1	08-13.05. 2017	Находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о	Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных
68	«Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	08-13.05. 2017	достопримечательностях разных	

				стран, готовят сообщения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.
--	--	--	--	--	--



## «Окружающий мир»

## 3 класс

Количество часов в год - 68

Количество часов в неделю - 2

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Раздел: Как устроен мир (6ч)</b>					
1.	Природа	1	2.09-3.09	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Доказывают, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывают ценность природы для людей. Работают в паре: анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагают задание к рисунку учебника и оценивают ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществляют самопроверку. Формулируют выводы из изученного материала,</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нашей планеты; родной страны; региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка);</li> <li>- государственную символику России.</li> </ul>

				отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
2.	Человек	1	5.09-10.09	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различают внешность человека и его внутренний мир; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека. Работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделируют ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Определяют место человека в мире. Характеризуют семью, народ, государство, как часть</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нашей планеты; родной страны; региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка);</li> </ul>

				<p>общества. Обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Сопоставляют формы правления в государствах мира. Работают в паре: анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывают по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносят страны и народы, осуществляют самопроверку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	- государственную символику России.
4.	Общество	1	12.09-17.09	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Анализируют текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживают по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывают о них, опираясь на схему. Работают в паре: анализируют схемы учебника и с их помощью классифицируют экологические связи; приводят примеры взаимосвязей живого и</p>	

				<p>неживого, растений и животных, человека и природы; описывают окружающую среду для природных объектов и человека; моделируют связи организмов с окружающей средой; обсуждают и оценивают предложенные модели. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
5.	Что такое экология	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различают положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивают заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Работают в группе: сопоставляют (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждают о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать основные экологические проблемы природы и современного общества.</p>

				богатств; объясняют, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводят примеры такого отношения из собственной жизни.	
6	Природа в опасности!	1	19.09-24.09	<p>Моделируют в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждают, как каждый может помочь природе. Работают со взрослыми: готовят сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвуют в природоохранной деятельности. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	Учащиеся должны знать/понимать основные экологические проблемы природы и современного общества.
<b>Раздел: Эта удивительная природа (18 ч)</b>					
7	Тело, вещество, частицы.	1		<p>Понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремятся их выполнить. Характеризуют понятия «тело», «вещества», «частицы». Классифицируют тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдают опыт с растворением вещества, высказывают</p>	Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе). Учащиеся должны знать/понимать основные свойства воздуха. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью

				<p>предположения, объясняющие результат опыта, доказывают на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работают в группе: проверяют с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различают тела и вещества, осуществляют самопроверку; моделируют процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	наблюдения, измерения, сравнения.
8	Разнообразие веществ	1	26.09-1.10	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа; ставят опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, используют лабораторное оборудование, фиксируют результаты исследования в рабочей тетради. Работают в паре: описывают изучаемые вещества по предложенному плану; используют информацию из текста</p>	

				учебника для объяснения содержания рисунков. Работают со взрослыми: различают сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
9	Воздух и его охрана	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Анализируют схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследуют с помощью опытов свойства воздуха; различают цель опыта, ход опыта, вывод; фиксируют результаты исследования в рабочей тетради. Работают в паре: объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществляют самопроверку; извлекают из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работают со взрослыми: интервьюируют взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
10	Вода.	1	3.10-8.10	Работают по инструкции.	Вода, легко определяемые свойства

11	Превращение и круговорот воды	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Высказывают предположение о состояниях воды в природе; различают три состояния воды.</p> <p>Наблюдают в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. Работают в паре: анализируют рисунок-схему, объясняют с его помощью особенности образования льда; рассказывают по схеме о круговороте воды в природе, осуществляют взаимопроверку; моделируют кругооборот воды в природе, осуществляют самопроверку.</p>	<p>воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Учащиеся должны знать/понимать: - основные свойства воды;</p> <p>- общие условия необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.</p>
12	Берегите воду!	1	10.10-15.10	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Высказывают предположение о том, почему нужно беречь воду; находят и используют при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работают в паре: извлекают из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализируют схему в</p>	



				<p>учебнике; сопоставляют полученные сведения с информацией из текста; рассматривают фотодокументы и высказывают соответствующие суждения; моделируют в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывают о загрязнении воды с помощью модели; обсуждают способы экономного использования воды.</p> <p>Работают со взрослыми: интервьюируют взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
13	Как разрушаются камни	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Высказывают предположение о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдают процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделируют в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Характеризуют процесс разрушения горных пород</p>	<p>Формы земной поверхности. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.</p>

				<p>в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Работают со взрослыми: наблюдают и фотографируют в природе проявления разрушения горных пород, готовят рассказ на основе наблюдений.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
14	Что такое почва?	1	17.10-22.10	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Анализируют рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывают предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывая их. Практическая работа: исследуют состав почвы в ходе учебного эксперимента, используют полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>Анализируют схему связей почвы и растения; на основе схемы моделируют связи почвы и растений. Обсуждают вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Характеризуют процессы образования и разрушения почвы;</p>	

				<p>характеризуют меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева). Обсуждают рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
15	Разнообразии растений	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Доказывают, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Знакомятся с группами растений по материалам учебника. Работают в группе: классифицируют растения из предложенного списка, предлагают подобные задания одноклассникам, проверяют и оценивают их ответы; знакомятся по учебнику с понятием «виды растений»; используют предложенную информацию при характеристике групп растений; определяют растения с помощью атласа-определителя, осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3);</li> <li>- раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</li> </ul>

				<p>Приводят примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», подготавливают сообщение об одном из видов растений любой группы. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
16	Солнце, растение и мы с вами	1	24.10-29.10	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах помощью выполненной схемы. Выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
17	Размножение и развитие растений	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют условия, необходимые для размножения</p>	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, вода, воздух). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к</p>

				растения и их распространения. Наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев. Выявляют роль животных в размножении и развитии растений. Характеризуют с помощью схем стадии развития растения из семени. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	растениям. Учащиеся должны уметь: -использовать знания и умения для ухода за растениями; -определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
18.	Охрана растений	1	7.11-12.11		
19.	Разнообразие животных	1		Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Обсуждают материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформляют памятку (книжку) «Берегите растения». Формулировать	Учащиеся должны знать/понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (уметь ухаживать за животными) и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

				выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
20.	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	14.11-19.11	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Классифицируют животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводят примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определяют животных, изображенных на рисунках, и относят их к определенной группе. Обсуждают рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». Работают с электронным приложением к учебнику. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
21.	Размножение и развитие животных	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют животных по типу питания. Приводят примеры животных по типу питания. Анализируют схемы цепей</p>

				питания. Характеризуют защитные приспособления растений и животных. Обсуждают материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждают роль животных в поддержании равновесия в природе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
22.	Охрана животных	1	21.11-26.11	Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определяют животных, занесенных в Красную книгу России. Обсуждают меры по охране животных. Обсуждают материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. Формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы готовят сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. Создают книжку-малышку «Береги животных».	

				Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке	
23	В царстве грибов	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют животных разных групп по способу размножения. Моделируют стадии размножения животных разных групп. Рассказывают, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Обсуждают материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.



24	Великий круговорот жизни	1	28.11-3.12	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделируют круговорот веществ в природе. Рассказывают о круговороте веществ на Земле. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p> <p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют строение шляпочных грибов. С помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждают материал рассказа «Кому нужен</p>	<p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для ухода за растениями и животными.</p>
----	--------------------------	---	------------	---	--

				<p>мухомор» из книги «Великан на поляне». Моделируют различие грибов-двойников. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
<b>Раздел: Мы и наше здоровье (10 ч)</b>					
25	Организм человека	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризуют системы органов человека (их части и назначение). Обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализируют схемы расположения органов тела</p>	

				<p>человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
26	Органы чувств	1	5.12-10.12	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Работают в группе: самостоятельно изучают материал темы и готовят рассказы по предложенному плану.</p> <p>Распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулируют правила гигиены органов чувств. Работают с терминологическим словарем. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
27	Надежная защита организма.	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Практическая работа: изучают свойства кожи. Характеризуют средства гигиены и ухода за</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, для</p>

				кожей. Характеризуют меры первой помощи при повреждении кожи. Работают в паре: осваивают приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. готовят рассказ об уходе за кожей. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	удовлетворения познавательных интересов.
28	Опора тела и движение	1	12.12-17.12	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. Раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека. Следят за красивой осанкой на уроке и вне его. Выполняют физкультминутки. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Практическая работа: определяют наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделируют строение пищеварительной	Учащиеся должны знать/понимать: - правила сохранения и укрепления здоровья; - использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и

				<p>системы. Характеризуют изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждают правила рационального питания. Составляют меню здорового питания. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	укрепления здоровья, безопасного поведения.
30	Дыхание и кровообращение	1	19.12-24.12	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. Характеризуют строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделируют строение дыхательной системы. Характеризуют строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделируют строение кровеносной системы. Обсуждают взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измеряют пульс на запястье и посчитывают количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Работают с</p>	

				<p>терминологическим словариком. Работают со взрослыми: измеряют пульс у членов своей семьи. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</p>	<p>Знать о личной гигиене, физической культуре, закаливании ,уметь играть на воздухе сохранять и укреплять свое здоровья.</p>
32	Здоровый образ жизни	1	26.12-30.12	<p>Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараются его соблюдать. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
33	Умей предупреждать болезни	1	09.01-14.01	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют факторы закаливания. Формулируют правила закаливания. Составляют памятку по закаливанию. Составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно проводят закаливание своего организма.</p>	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	16.01-21.01		

				Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
<b>Раздел: Наша безопасность (7 ч)</b>					
35	Огонь, вода и газ	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работают с терминологическим словариком. Анализируют схему эвакуации из школы и моделируют ее в ходе учебной тревоги. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Знать и применять правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);</li> <li>- использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</li> </ul>
36	Чтобы путь был счастливым	1	23.01-28.01	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. Работают в группах: изучают по</p>	<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Учащиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила поведения в</li> </ul>

				<p>материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовят сообщения. Обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполняют тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделируют свои действия в ходе ролевой игры. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); - использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</p>
37	Дорожные знаки.	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. Анализируют разные типы знаков, Обсуждают, как они помогают пешеходам. Выполняют тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделируют в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала,</p>	<p>Правила безопасного поведения на дорогах. Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья.</p>



				отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	30.01-4.02	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Актуализируют полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его. Работают со взрослыми: составляют схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
39	Опасные места	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Анализируют по схеме цепь загрязнения. Приводят примеры цепей загрязнения. Моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомятся с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают</p>	Знать и применять правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе).
40	Природа и наша безопасность	1	6.02-11.02		

				на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
41	Экологическая безопасность	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют опасности природного характера. Находят в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Обсуждают рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». Характеризуют правила гигиены при общении с домашними животными. Отличают гадюку от ужа. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья.
<b>Раздел: Чему учит экономика (12 ч)</b>					
42	Для чего нужна экономика?	1	13.02-18.02	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различают товары и услуги; приводят примеры товаров и услуг. Характеризуют роль труда в создании товаров и услуг. Работают с терминологическим словариком. Работают со взрослыми: прослеживают, какие товары и услуги были нужны в</p>	Знать понятие «экономика» Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.

				течение дня. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Раскрывают роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров.</p> <p>Прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Раскрывают роль науки в экономическом развитии.</p> <p>Работают со взрослыми: выясняют роль профессий родителей в экономике. Работают с терминологическим словариком.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
44.	Полезные ископаемые.	1	20.02-25.02	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Актуализируют знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. Определяют полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p> <p>Выявляют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p>	Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы: цвет, форму, сравнительные размеры.

				<p>Характеризуют особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя готовят сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Работают с терминологическим словариком. Работают со взрослыми: в краеведческом музее выясняют, какие полезные ископаемые добываются в регионе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
45.	Растениеводство	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследуют выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывают его по плану. Обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством. Различают и классифицировать культурные растения. Определяют с помощью атласа-определителя культурные растения.</p>	<p>Учащиеся должны различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы.</p>

				<p>Характеризуют роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. Выявляют связь растениеводства и промышленности. Работают с терминологическим словариком. Исследуют, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работают со взрослыми: интервьюируют работников с/х. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
46.	Животноводство	1	27.02-4.03	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Актуализируют знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. Классифицируют домашних сельскохозяйственных животных. Характеризуют роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявляют взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работают с терминологическим словариком. Исследуют, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. Работают со взрослыми: интервьюируют</p>	

				<p>работников животноводства. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке</p>	
47.	Какая бывает промышленность?	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносят продукцию в отрасли промышленности. Выявляют взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризуют труд работников отраслей промышленности. Работают с терминологическим словариком. Работают со взрослыми: ищут в краеведческой литературе или выясняют у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.</p>
48	Проект «Экономика родного края»	1	6.03-11.03	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют виды обмена</p>	<p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных</p>
49	Что такое деньги?	1	13.03-18.03	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют виды обмена</p>	<p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных</p>

				<p>товарами (бартер и купля – продажа); моделируют ситуации бартера и купля – продажа.</p> <p>Раскрывают роль денег в экономике. Различают денежные единицы разных стран.</p> <p>Практическая работа в паре: рассматривают и сравнивают монеты России по внешнему виду, устно описывают их. Работают с терминологическим словариком.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	интересов.
50	Государственный бюджет	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.</p> <p>Характеризуют влияние вредных воздействий различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Обсуждают, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>Приводят примеры изменения</p>	Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.

				экономических проектов под влиянием экологов. Моделируют экологические прогнозы. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
51	Семейный бюджет	1	20.03-23.03	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы. Определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определяют, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждают, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделируют семейный бюджет. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>Семья – первый коллектив ребёнка. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов.</p>
52	Экономика и экология	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p>	<p>Правила поведения в природе. Учащиеся должны уметь использовать</p>



53	Экономика и экология	1	3.04-8.04	<p>Характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы. Определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач. Работают с терминологическим словариком. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>приобретённые знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в её охране.</p>
<b>Раздел: Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>					
54	Золотое кольцо России	1	10.04-15.04	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составляют вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,</p>	<p>Учащиеся должны знать/понимать:          - название родной страны, её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка);          - показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, ещё 1-2 города);          - использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>
55	Золотое кольцо России	1			
56	Золотое кольцо России	1			

				сувениры и т.д. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
57	Проект «Музей путешествий»	1	17.04-22.04	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Показывают на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждают, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовят сообщения о странах, граничащих с Россией. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	

58	Наши ближайшие соседи	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Работают в группе: самостоятельно изучают материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), готовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений. Соотносят государства и их флаги. Узнают по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. Составляют вопросы к викторине по странам севера Европы. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из стран севера Европы. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
59	На севере Европы	1	24.04-29.04	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.</p> <p>Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах центра Европы (каждой</p>	

				<p>группе по одной стране), готовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений. Узнают и описывают достопримечательности по фотографиям. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Моделируют достопримечательности из пластилина. Работают со взрослыми: в магазинах выяснят, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
60	Что такое Бенилюкс	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), готовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте изученные страны мира;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;</li> <li>- использовать приобретённые знания и</li> </ul>

				<p>Европы; выступают одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений. Составляют вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывают достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находят несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	<p>умения для обогащения жизненного опыта.</p>
61	В центре Европы	1	1.05-6.05	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Работают в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы или</p>	

				<p>распределяют материал на несколько сообщений. Составляют вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывают достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находят интересные факты об изучаемых странах. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Греции и Италии. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>	
62-	По Франции и Великобритании	1		<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Работают в группе: самостоятельно изучают материал о Франции (Великобритании), готовят сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступают по одному из представителей группы или распределяют материал на несколько сообщений. Описывают достопримечательности Франции</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте изученные страны мира;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
63	По Франции и Великобритании	1	8.05-13.05		

				(Великобритании) по фотографиям. Составляют вопросы для викторины о Франции (Великобритании). Выполняют задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находят интересные факты о Франции (Великобритании). Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Франции (Великобритании). Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	
64	На юге Европы	1		Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.	Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.
65	По знаменитым местам мира	1	15.05-20.05	Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели международного туризма. Работают с картой.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		Описывают по фотографиям изучаемые достопримечательности.	
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1 1	22.05-27.05	Находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных	Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных

				стран, готовят сообщения. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.
--	--	--	--	---	---



## Календарно-тематическое планирование на 2016/2017 учебный год

### «Окружающий мир» 4 класс

Количество часов в год - 68

Количество часов в неделю – 2

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Раздел 1 «Земля и человечество» (9 ч)</b>					
1.	Мир глазами астронома.	1	02.09.16	Знакомятся с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекают из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их в рабочую тетрадь. Изучают по схеме строение Солнечной системы, перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы. Работают со взрослыми; находят в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовят сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома.
2.	Планеты Солнечной системы.	1	05.09-09.09	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризуют планеты, перечисляют их в порядке	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях

				<p>увеличения и уменьшения размеров, осуществляют самопроверку. Различают планеты и их спутники. Анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работают со взрослыми: наблюдают луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовят сообщения.</p>	<p>движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p>
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		<p>Изучают по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносят их с собственным практическим опытом, находят на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделируют изучаемые созвездия. Определяют направление на север по Полярной звезде. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком.</p>	<p>Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.</p>
4.	Мир глазами географа.	1	12.09-16.09	<p>Сравнивают глобус и карту полушарий. Находят условные знаки на карте полушарий. Обсуждают значение глобуса и карт в жизни</p>	<p>Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий.</p>

				<p>человечества. Составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Извлекают информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовят сообщения о них. Работают с терминологическим словариком.</p>	<p>Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.</p> <p>Объяснять значения слов: «география», «географ».</p>
5.	Мир глазами историка	1		<p>Составляют рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещают краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города. Работают с терминологическим словариком.</p> <p>Готовят сообщение о прошлом своего региона, города.</p>	<p>Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».</p>
6.	Когда и где?	1	19.09-23.09	<p>Определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализируют историческую карту, рассказывают по ней об исторических событиях.</p>	<p>Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».</p> <p>Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой.</p>
7.	Мир глазами эколога	1		<p>Рассказывают о мире с точки зрения эколога. Анализируют современные экологические</p>	<p>Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии</p>

				проблемы, предлагают меры по их решению. Знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находят в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовят сообщения. Изучают экологический календарь	человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	26.09-30.09	Рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различают объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомятся по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям. Читают в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, используют его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовят о них сообщения.	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1		Знакомятся по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читают в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и	Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные

				используют его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовят о них сообщения. Моделируют в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждают, как каждый может помочь природе.	оказались под угрозой исчезновения.
<b>Раздел 2 « Природа России» (10 ч)</b>					
10.	Равнины и горы России.	1	03.10-07.10	Находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте. Различают холмистые и плоские равнины. Характеризуют формы земной поверхности России, рассказывают о них по личным впечатлениям. Извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовят сообщения. Выполняют на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовят материалы к выставке «Где мы были».	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике.
11.	Моря, озёра и реки России.	1		Находят и показывают на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывают о них по карте. Различают моря Северного	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское.

				<p>Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризуют особенности изучаемых водных объектов. Находят в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовят и оформляют выставку «Где мы были». Готовят сочинения по теме урока</p>	<p>Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике.</p>
12.	Природные зоны России.	1	10.10-14.10	<p>Знакомятся с картой природных зон России, сравнивают её с физической картой России; определяют на карте природные зоны России, высказывают предположения о причинах их смены, осуществляют самопроверку. Устанавливают причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работают со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находят на карте природных зон области высотной поясности.</p>	<p>Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности .</p>
13.	Зона арктических пустынь.	1		<p>Находят и показывают на карте зону арктических пустынь, осуществляют взаимопроверку. Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для</p>

				<p>Определяют по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объясняют, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывают об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризуют зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовят сообщения.</p>	<p>жизни живых организмов.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля».</p>
14.	Тундра.	1	17.10-21.10	<p>Сравнивают общий вид тундры и арктической пустыни, описывают тундру по фотографии; находят и показывают на карте природных зон зону тундры, рассказывают о ней по карте.</p> <p>Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривают в гербарии и на рисунке растения тундры, выявляют черты их приспособленности к условиям</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тундры.</p> <p>Называть природные особенности зоны тундры.</p> <p>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Рассказывать о занятиях местного населения.</p> <p>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в</p>

			<p>жизни; знакомятся по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживают экологические связи в зоне тундры, рассказывают о них, моделируют характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывают об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризуют зону тундры по плану; сравнивают природу тундры и арктических пустынь. Изготавливают макет участка тундры.</p> <p>Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовят сообщения .</p>	<p>зоне тундры.</p> <p>Рассказывать о Таймырском заповеднике.</p>
15.	Леса России.	1	<p>Находят и показывают на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомятся с природой лесных зон; определяют с помощью атласа-определителя растения лесов; моделируют характерные цепи питания.</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>Называть экологические связи в лесах</p>



				Сравнивают природу тундры и лесных зон. Находят в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовят сообщения.	
16.	Лес и человек.	1	24.10-28.10	С помощью схемы и текста учебника раскрывают роль леса в природе и жизни людей. Обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране. Обсуждают правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекают из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовят сообщения, совершают виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждают экологические проекты этого парка. Характеризуют лесные зоны по плану.	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Тerrasном заповеднике.
17.	Зона степей.	1		Сравнивают общий вид леса и степи, описывают степь по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон зону степей, рассказывают о ней по карте. Устанавливают зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных.

				<p>Знакомятся с растительным и животным миром степей, рассказывают об экологических связях в степи, моделируют характерные цепи питания. Сравнивают природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждают экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовят сообщения.</p> <p>Совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждают экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>	
18.	Пустыни.	1	07.11-11.11	<p>Сравнивают общий вид степи и пустыни, описывают пустыню по фотографиям.</p> <p>Находят и показывают на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывают о них по карте.</p> <p>Устанавливают зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомятся с растительным и животным миром пустынь, рассказывают об экологических связях в пустыне, моделируют характерные цепи питания.</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</p> <p>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</p> <p>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли».</p>

				<p>Сравнивают природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждают экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливают макет участка пустынь.</p>	
19.	У Чёрного моря.	1		<p>Находят и показывают на карте природных зон субтропиков, рассказывают о них по карте. Устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомятся с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывают об экологических связях, моделируют характерные цепи питания. Обсуждают правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждают рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работают с терминологическим словариком.</p>	<p>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики».</p>
<b>Раздел 3 « Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>					

20.	Наш край.	1	14.11-18.11	<p>Знакомятся с политико-административной картой России; находят на политико-административной карте России свой регион; знакомятся с картой своего региона, рассказывают по ней о родном крае.</p> <p>Характеризуют родной край по предложенному плану.</p>	<p>Показывать на политико-административной карте России родной край.</p> <p>Знакомиться с картой родного края.</p> <p>Рассказывать о родном крае.</p>
21.	Поверхность нашего края	1		<p>Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекают из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждают меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливают макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюируют взрослых о формах поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения.</p>	<p>Называть формы земной поверхности родного края.</p> <p>Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p>Рассказывать об охране поверхности края.</p> <p>Объяснять значения слов: «овраг», «балка».</p>
22.	Водные богатства нашего края	1	21.11-25.11	<p>Составляют список водных объектов своего региона; описывают одну из рек по плану; составляют план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделируют значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявляют источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p>	<p>Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p>Называть источники загрязнения вод в регионе.</p> <p>Называть правила поведения на воде.</p>

				Участвуют в водоохранных мероприятиях в городе.	
23.	Наши подземные богатства.	1		<p>Находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определяют полезное ископаемое, изучают его свойства, находят информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывают изученное полезное ископаемое по плану; готовят сообщение и представляют его классу.</p> <p>Сравнивают изученные полезные ископаемые.</p> <p>Выясняют в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекают из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств.</p>
24.	Земля - кормилица	1	28.11-03.12	<p>Различают типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекают из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливают макет разреза почвы; доказывают огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществляют самопроверку.</p>	<p>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p>Различать типы почв родного края.</p> <p>Рассказывать об охране почв</p>

				Извлекают из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.	
25.	Жизнь леса.	1		<p>Определяют с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнают по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявляют экологические связи в лесу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждают нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Характеризуют лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдают за жизнью леса, определяют его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отобразить их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания</p>
26.	Жизнь луга.	1	05.12-10.12	<p>Описывают луг по фотографии, определяют растения луга в гербарии; знакомятся с животными луга по иллюстрации учебника; выявляют экологические связи на лугу. Рассказывают по своим</p>	<p>Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Приводить примеры представителей</p>

			<p>наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделируют цепи питания на лугу, осуществляют взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризуют луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивают природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводят примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляют нарушения экологических связей по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем.</p> <p>Составляют памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдают за жизнью луга, определяют его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	<p>разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывают особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p>Рассказывать об охране лугов.</p>
27.	Жизнь в пресных водах.	1	<p>Описывают водоём по фотографии; определяют с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнают по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявляют экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывают по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделируют цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p>	<p>Рассказывать о природном сообществе пресных вод.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Называть правила поведения у</p>

				<p>Характеризуют пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдают за жизнью пресного водоёма, определяют его обитателей с помощью атласа-определителя.</p>	<p>водоёма.</p> <p>Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.</p> <p>Рассказывать о болотах и об их охране.</p>
28 29 30	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1 1 1	12.12-16.12 19.12-23.12	<p>Наблюдают объекты и явления природы.</p> <p>Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксируют результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивают результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	<p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p>
31.	Растениеводство в нашем крае.	11		<p>Выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовят сообщения, представляют их классу.</p> <p>Определяют с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различают зёрна зерновых культур.</p> <p>Различают сорта культурных растений (на примерах</p>	<p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть сорта культурных растений.</p> <p>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Называть правила ухода за культурными растениями.</p>



				характерных для региона). Наблюдают за весенними работами в поле, огороде, саду, участвуют в посильной работе по выращиванию растений.	
32.	Животноводство в нашем крае.	1	26.12-30.12.	Выявляют зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с отраслями животноводства готовят сообщения, представляют их классу. Объясняют с помощью иллюстраций учебника что такое «породы домашних животных».	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть отрасли животноводства в родном крае. Называть правила ухода за животными.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		Выполняют тесты с выбором ответа. Оценивают правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами.	Оценивать свои достижения.
34.	Презентация проектов.	1	11.01-13.01.17	Извлекают информацию из дополнительных источников. Посещают музеи, обрабатывают материалы экскурсий. Интервьюируют старших членов семьи, других взрослых. Готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

				<p>Готовят тексты сообщений. Выступают с сообщением в классе. Оценивают свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	
<b>Раздел 4 « Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>					
35.	Начало истории человечества	1	16.01-21.01.17	<p>Знакомятся с разворотом «Наши проекты», выбирают проекты для выполнения. Определяют по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждают роль огня и приручения животных. Рассказывают на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p>	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени» .</p>
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1		<p>Определяют по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находят на карте местоположение древних государств. Извлекают информацию из учебника, анализируют иллюстрации, готовят сообщения и презентуют их в классе. Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия. Понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставляют алфавиты древности.</p>	<p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».</p>

37.	Средние века: время рыцарей и замков	1	23.01-28.01.17	<p>Сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определяют по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находят на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывают по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставляют исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивают воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставляют мировые религии, выявляют их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок».</p>
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1		<p>Определяют по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляют её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставляют жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявляют по фотографиям различия в архитектуре городов</p>	<p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой.</p>

				Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждают роль великих географических открытий в истории человечества. Развивают воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	30.01-04.02.17	Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывают о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывают об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.
<b>Раздел 5 « Страницы истории России» (20 ч)</b>					
40.	Жизнь древних славян	1		Анализируют карту расселения племён древних славян. Выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризуют верования древних славян. Моделируют древнеславянское жилище.	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян.
41.	Во времена Древней Руси	1	06.02-11.02.17	Прослеживают по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью

				<p>расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризуют систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечают на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализируют былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p>	<p>христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».</p>
42.	Страна городов	1		<p>Анализируют карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризуют их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивают воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждают, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризуют значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p>	<p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.</p>
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	13.02-18.02.17	<p>Обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризуют состояние грамотности на Руси после</p>	<p>Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России.</p>

				<p>создания славянской азбуки. Выявляют роль летописей для изучения истории России. Характеризуют оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставляют оформление древнерусских книг с современными. Обсуждают роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p>	Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры
44.	Трудные времена на Русской земле	1		<p>Прослеживают по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывают по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находят на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивают вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывают своё отношение к личности Александра Невского.</p>	<p>Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев.</p>
45.	Русь расправляет крылья	1	20.02-25.02.17	<p>Приводят факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывают о Москве Ивана Калиты. Прослеживают по карте</p>	<p>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.</p>

				<p>объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждают, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p>	<p>Объяснять значение слова «монастырь».</p>
46.	Куликовская битва	1		<p>Прослеживают по карте передвижения русских и ордынских войск. Составляют план рассказа о Куликовской битве. Отмечают на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждают, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывают о поединках богатырей</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>
47.	Иван Третий	1	27.02-04.03.17	<p>Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывают по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждают значение освобождения от монгольского ига. Отмечают на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p>	<p>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига</p>
48.	Мастера печатных дел	1		<p>Обсуждают, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставляют современные и первопечатные учебники по</p>	<p>Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание»,</p>

				иллюстрациям. Развивают воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.	«первопечатники».
49.	Патриоты России	1	06.03-11.03.17	Обсуждают значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечают на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывают об этом событии от имени участника ополчения.	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение».
50.	Пётр Великий	1		Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждают, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечают на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находят на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывают своё отношение к личности Петра Великого.	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра.
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	13.03-18.03.17	Составляют план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживают по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждают, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечают на «ленте времени» дату	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.



				основания Московского университета. Извлекают из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.	
52.	Екатерина Великая.	1		Обсуждают, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывают достопримечательности Петербурга. Сравнивают положение разных слоёв российского общества. Рассказывают по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживают по карте рост территории государства. Рассказывают по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекают из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.
53.	Отечественная война 1812 года	1	20.03-23.03.17	Отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждают, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждают, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекают из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовят доклады, презентуют их в классе .	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война» .

54.	Страницы истории XIX века	1		<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучают текст учебника, готовят сообщения и презентуют их на уроке.</p> <p>Работают с историческими картами, находят на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставляют исторические источники.</p> <p>Извлекают из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p>	<p>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>
55.	Россия вступает в XX век	1	03.04-08.04.17	<p>Отмечают на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составляют план рассказа о событиях начала XX века и рассказывают о них по плану.</p> <p>Интервьюируют взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивают воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.</p>	<p>Объяснять значение выражения «Гражданская война».</p> <p>Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		<p>Знакомятся по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p>	<p>Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в</p>

				Сравнивают гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомятся с символикой герба СССР. Сравнивают тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомятся по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	жизни города и деревни .
57.	Великая война и великая Победа	1	10.04-15.04.17	Составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывают о ней по плану. Обсуждают, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивают в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делятся впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война».
58.	Великая война и великая Победа	1		Выясняют в краеведческом музее, какой вклад внёс город в Победу. Интервьюируют старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	17.04-22.04.17	Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюируют старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы

				<p>Прослушивают в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомятся с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюируют старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирают в семейном архиве необходимые фотографии, готовят сообщение и презентуют его в классе.</p>	<p>того времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.</p>
<b>Раздел 6 « Современная Россия» (9 ч)</b>					
60.	Основной закон России и права человека	1		<p>Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализируют закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовят проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждают их в классе.</p>	<p>Рассказывать о федеральном устройстве России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».</p>
61.	Мы – граждане России	1	24.04-29.04.17	<p>Различают prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Следят за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам</p>	<p>Называть права и обязанности гражданина.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь .</p>

				<p>массовой информации.          Моделируют деятельность депутата (вносят предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).</p>	
62.	Славные символы России	1		<p>Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличают герб России от гербов других государств.          Знакомятся с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.          Учат текст гимна России, знакомятся с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличают гимн Российской Федерации от гимнов других государств.          Обсуждают, зачем государству нужны символы.          Моделируют символы своего класса, семьи .</p>	<p>Понимать, что такое «символ» и называть символы России.          Объяснять значение символов России в жизни государства и общества.</p>
63.	Такие разные праздники	1	02.05-06.05.17	<p>Знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждают их значение для страны и каждого его гражданина.          Выясняют, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.          Рассказывают о своих любимых праздниках.          Работают со взрослыми: составляют календарь профессиональных праздников в</p>	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.          Приводить примеры праздников.</p>

				соответствии с профессиями родителей	
64.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		<p>Знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершают виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрируют фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p>	<p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России.</p>
65.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	08.05-13.05.17	<p>Совершают виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрируют фотографии, сувениры.</p> <p>Анализируют и сравнивают гербы городов России, выясняют их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из</p>	<p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России .</p>

				различных источников, готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках .	
66.	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		Совершают виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры. Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрируют фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	15.05-20.05.17	Выполняют задания; проверяют свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.
68.	Презентация проектов	1		Извлекают информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещают музеи, обрабатывают материалы экскурсий. Интервьюируют старших членов семьи, других взрослых. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся. Оценивают свои достижения и	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений .

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара, составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в начальной школе. Паспорт учебного кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.

### 8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;



- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

**2 класс****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;



- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в

семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 класс****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;



- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.



### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.